

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี |
| คณะวิชา | มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต |

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1 รหัสและชื่อรายวิชา

25523007การบริหารการพัฒนา (Development Administration)

2 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
เป็นวิชาเฉพาะ

4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.ณัฐพัชร์ สติตพรธนะชัย

5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8 สถานที่เรียน

อาคาร มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

9 วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้และความเข้าใจกระบวนการบริหาร ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทยกับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศได้
2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศได้
3. เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าความสำคัญในการบริหารจัดการที่ดีในการบริหารพัฒนาท้องถิ่นและประเทศได้
เพื่อให้ศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารจัดการที่ดีในการบริหารพัฒนาท้องถิ่นและประเทศได้

2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา

1. มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการบริหาร ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|-----------|------------------------------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | - ชั่วโมง | - ชั่วโมง | 90 ชั่วโมง |

3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 เพื่อให้ นักศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักศึกษาโดยแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับหน้าที่และความรับผิดชอบภายใต้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง ประกอบกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทยกับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

1.1.2 เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญยึดมั่นในเกียรติยศศักดิ์ศรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ไม่ประพฤติตัวในทางที่ไม่เหมาะสม

1.1.3 เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญโดยมีความซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตนเป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประเพณี วัฒนธรรมและศีลธรรม

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

1.2.1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษาโดยสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศในการเรียนการสอน

1.2.2. บูรณาการการเรียนการสอนใช้การสอนแบบสื่อสารสองทางเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

1.2.3. ให้นักศึกษาตระหนักถึงการให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และสังคม

1.2.4. จัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม

1.3.2. การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการ ส่งรายงาน

ให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ เกี่ยวกับเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร

บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

2.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ และสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

2.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ และสามารถบูรณาการความรู้นั้นได้อย่างเหมาะสมในเชิงรัฐประศาสนศาสตร์

2.2 วิธีการสอน

2.2.1. มอบหมายรายงานเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และนำเสนอรายงานดังกล่าว

2.2.2. ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารรายงานหรือหนังสือทางวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินองค์ความรู้ผู้เรียนเป็นการเบื้องต้น และทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.2. ทดสอบโดยประเมินความรู้ทฤษฎีเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ ทั้งการสอบระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาค ประเมินผลจากรายงานเดี่ยวและกลุ่ม และนำเสนอรายงาน

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1. สามารถบูรณาการองค์ความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.1.2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน

3.1.3. สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา

3.2.2 สร้างสถานการณ์สมมติให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีหลักการและเป็นระบบ

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางปัญญา จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีหลักการและเป็นระบบ

3.3 วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

3.3.1 ทดสอบทักษะในการคิดและตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ จากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

3.3.2 ประเมินจากกิจกรรมทักษะทางปัญญา จากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

สังเกตพฤติกรรมจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จากรายงานรายบุคคลและกลุ่ม

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถปรับพฤติกรรมเรียนรู้และการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4.1.2 สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทพฤติกรรมของตนเองได้ทั้งบทบาทการเป็นผู้นำ และบทบาทการเป็นผู้สนับสนุน/ผู้ตาม

4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการสร้างความสามัคคีในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบนั้นสำเร็จลุล่วง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก

4.2.2 มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการทำงานเป็นทีม

กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม และได้ปฏิบัติงานร่วมกันกับบุคคลภายนอก เพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้พฤติกรรมที่หลากหลาย

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. ประเมินผลจากการทำรายงานและการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มที่รับผิดชอบ

4.3.2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถใช้ศัพท์เฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและวาระ

5.1.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ โดยการคัดเลือกแหล่งข้อมูล

สามารถค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ให้มีการนำเสนอรายงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่น่าสนใจ ชัดเจน ภายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน

5.2.2 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาการสื่อสารศัพท์เฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน

ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบและการทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับศัพท์เฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|---|------------|
| 1 | แนวคิดการบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ➤ แนวคิดและความหมายของการบริหารจัดการ ➤ แนวคิดและความหมายของการบริหารการพัฒนา ➤ ความสำคัญของการบริหารการพัฒนา | 3 | ชี้แจงการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายโจทย์ ปัญหา แนะนำวิธีการ และแหล่งสืบค้นข้อมูล นักศึกษาสืบค้นข้อมูล และสรุปรายงาน การศึกษาตามโจทย์ ปัญหา อาจารย์ให้ ข้อมูลย้อนกลับรายกลุ่มและบรรยายเพิ่มเติม | ดร.ณัฐพัชร |
| 2 | แนวคิดการบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ➤ แนวคิดเกี่ยวกับประชาชน รัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ➤ ศึกษาถึงหลักการและทฤษฎี การบริหารการพัฒนา | 3 | บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความคิดเห็น อาจารย์ให้ ข้อมูลย้อนกลับ | ดร.ณัฐพัชร |
| 3 | การบริหารการพัฒนาของไทย : โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และศึกษากระบวนการบริหาร <ul style="list-style-type: none"> ➤ การบริหารการพัฒนาของ รัฐสภา และองค์กรตามรัฐธรรมนูญ | 3 | สอบย่อยครั้งที่ 1 บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความคิดเห็น อาจารย์ให้ ข้อมูลย้อนกลับ | ดร.ณัฐพัชร |
| 4 | การบริหารการพัฒนาของไทย : โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และกระบวนการดำเนินงาน การบริหารการพัฒนาของหน่วยงาน รัฐในส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค โดย | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกัน ศึกษาบทเรียนใน | ดร.ณัฐพัชร |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|---|-------------|
| | การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการ พัฒนาของไทย กับประเทศอื่น ๆ | | เอกสารคำสอน และ นำมาถ่ายทอดใน ห้องเรียน อาจารย์สรุป ปรับความเข้าใจให้ถูกต้อง และเพิ่มเติมเนื้อหา ให้สมบูรณ์ | |
| 5 | การบริหารการพัฒนาของไทย : โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และ กระบวนการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> ➤ การบริหารการพัฒนา ของหน่วยงานรัฐในส่วน ท้องถิ่นโดยการศึกษา เปรียบเทียบการบริหาร การพัฒนาของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกัน ศึกษาบทเรียนใน เอกสารคำสอน และ นำมาถ่ายทอดใน ห้องเรียน อาจารย์สรุป ปรับความเข้าใจให้ถูกต้อง และเพิ่มเติมเนื้อหา ให้สมบูรณ์ | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 6 | การบริหารการพัฒนาของไทย : โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และ กระบวนการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> ➤ การบริหารการพัฒนา ของรัฐสภา องค์กรตาม รัฐธรรมนูญ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วน ท้องถิ่นโดยการศึกษา เปรียบเทียบการบริหาร การพัฒนาของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ | 3 | สอบย่อยครั้งที่ 2 บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความคิดเห็น อาจารย์ให้ข้อมูล ย้อนกลับ | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 7 | การบริหารจัดการและการบริหาร การพัฒนาของไทย : โครงสร้าง | 3 | บรรยาย ชักถาม ทบทวนสรุปเนื้อหา ก่อน | ดร.ณัฐพัชร์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|---|-------------|
| | อำนาจหน้าที่ และกระบวนการ ดำเนินงาน (ต่อ) | | สอบกลางภาค | |
| 8 | สอบกลางภาค จำนวน 3 ชั่วโมง | | | |
| 9 | ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของ การบริหารการพัฒนาของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาของรัฐสภาและ องค์กรตามรัฐธรรมนูญ | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาและแนว ทางการพัฒนาของ องค์กรต่างๆ | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 10 | ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของ การบริหารการพัฒนาของไทย | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกันทำ เป็นโครงการ/กิจกรรม ภายนอก | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 11 | ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของ การบริหารการพัฒนาของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาของการบริหาร การพัฒนาของ หน่วยงานรัฐใน | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาและแนว ทางการพัฒนาของ หน่วยงานรัฐใน ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 12 | แนวโน้มของการบริหารการพัฒนา ของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการ กำหนดแนวโน้มของการบริหาร การพัฒนา | 3 | ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมกันทำ วางแผนการทำโครงการ | ดร.ณัฐพัชร์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|--|-------------|
| | | | ที่มีส่วนสำคัญต่อการ กำหนดแนวโน้มของการ บริหารการพัฒนา | |
| 13 | แนวโน้มของการบริหารการพัฒนา ของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ แนวโน้มของการบริหาร การพัฒนาของรัฐสภา และ องค์ ก ร ต า ม รัฐธรรมนูญ โดยเน้น การพัฒนาระบบบริหาร บ ท บ า ท ของ ระบบ บริหารในการพัฒนา ประเทศ รวมตลอดถึง ความสัมพันธ์ปัจจัย แวดล้อมต่าง ๆ ที่มี อิทธิพลต่อการพัฒนา ท้องถิ่นและประเทศ | 3 | สอบย่อยครั้งที่ 3 บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความ คิดเห็น อาจารย์ให้ข้อมูล ย้อนกลับ | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 14 | แนวโน้มของการบริหารการพัฒนา ของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ แนวโน้มของการบริหารการ พัฒนาของส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการพัฒนา ระบบบริหาร บ ท บ า ท ของระบบ บริหารในการพัฒนาประเทศ รวม ตลอดถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อม ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ท้องถิ่นและประเทศ | 3 | บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความ คิดเห็น อาจารย์ให้ข้อมูล ย้อนกลับ | ดร.ณัฐพัชร์ |
| 15 | แนวโน้มของการบริหารการพัฒนา ของไทย <ul style="list-style-type: none"> ➤ การบริหารพัฒนา | 3 | บรรยาย ชักถาม อภิปราย นำเสนอความ คิดเห็น อาจารย์ให้ข้อมูล | ดร.ณัฐพัชร์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---|---|---------------|--|--------|
| | โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหารบทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมถึงถึงความสัมพันธ์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ | | ย้อนกลับ ทบทวนสรุปเนื้อหาทั้งรายวิชา | |
| 16-17 | สอบปลายภาค จำนวน 3 ชั่วโมง | | | |
| รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา 48 ชั่วโมง | | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้* | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|-----|---|---------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | 1.1.1,2.1.1,2.3.1,3.1.1 | - การทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 | 3 | 5% |
| | 1.1.1,2.1.2,2.3.2, ,5.1.1 | - การทดสอบย่อย ครั้งที่ 2 | 6 | 5% |
| | 1.1.1,2.1.1-2.1.3,2.2.3,2.3.1,4.1.2,5.1.1,5.3.2 | - สอบกลางภาค | 8 | 20% |
| | 1.1.1,2.1.1,2.1. | - การทดสอบย่อย ครั้งที่ 3 | 13 | 5% |

| ที่ | ผลการเรียนรู้* | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|-----|---|---|-------------------|----------------------|
| | 2,2.3.1,2.3.2,3.1.1 1.1.1,2.1.1-2.1.3, 2.2.3,2.3.1,4.1.2,5.1.1,5.3.2 | สอบปลายภาค | 16 | 30%% |
| 2 | 1.1.1-1.1.3,1.2.1-1.2.3,1.3.1-1.3.3,2.1.1-2.1.3,2.3.3,3.1.1-3.1.3,3.2.1-3.2.3,3.3.2-3.3.3,4.1.1-4.1.3,4.2.1-4.2.3,4.3.1-4.3.3,5.1.1-5.1.2,5.2.1-5.2.3 | - วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า และการนำเสนอรายงาน - การทำงานรายบุคคลและกลุ่มในโครงการ/กิจกรรม การส่งงานตามมอบหมาย | ตลอดภาคการศึกษา | 25% |
| 3 | 1.1.1-1.1.3,1.2.1-1.2.3,1.3.1-1.3.3,2.1.1-2.1.3,2.3.3,3.1.1-3.1.3,3.2.1-3.2.3,3.3.2-3.3.3,4.1.1-4.1.3,4.2.1-4.2.3,4.3.1-4.3.3,5.1.1- | - การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | 10% |

| ที่ | ผลการเรียนรู้* | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|-----|-----------------------|----------------|-------------------|----------------------|
| | 5.1.2,5.2.1- 5.2.3 | | | |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 ตำราและเอกสารหลัก

- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ.๒๕๕๐. การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาของหน่วยงานของรัฐ.พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ออฟเซ็ท ครีเอชั่น จำกัด.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๐. เอกสารการสอนชุดวิชา การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนาหน่วยที่๘ - ๑๕. พิมพ์ครั้งที่๕. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไชยรัตน์ เจริญสินโอสการ. ๒๕๔๖. การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ : การบริหารจัดการในโลกยุคสงครามเย็น. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. ๒๕๔๘. การบริหารการพัฒนา : ความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. ๒๕๔๑. รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ : เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพล อรุณกสิกร.รัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐.กรุงเทพมหานคร:บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.
- อุทัย เลาหวิเชียร. ๒๕๒๖. การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อุทัย เลาหวิเชียร. ๒๕๔๖. รัฐประศาสนศาสตร์ : ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร : โครงการเอกสารและตำรา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษาให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยแบบสอบถามของมหาวิทยาลัย

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนด้วยแบบสอบถามของมหาวิทยาลัย

3 การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน โดยทางโปรแกรมวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษา โดย มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยโปรแกรมวิชามีคณะกรรมการประเมินการสอน ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนน ของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดนพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป